



Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 8
«Классическая» г. Волгодонска
М.Н. Хлоповских

Программа
реверсивного наставничества в рамках
применения современных средств
представления образовательной
информации
на 2024 - 2025 учебный год.

Паспорт Программы

Наименование программы	Реверсивное наставничество в рамках применения современных средств представления образовательной информации
Организация исполнитель	МБОУ СШ № 8 «Классическая» г.Влгодонска
Ф.И.О. автора-составителя	Марыныч Светлана Викторовна
Форма наставничества	«Учитель-учитель»
Цель программы	Создание условий для развития умений и расширения знаний учителей в рамках применения современных средств представления образовательной информации через организацию наставничества в образовательной организации
Задачи программы	1. Выявление уровня ИКТ – компетентности учителя. 2. Разработка системы методической поддержки педагога в области повышения его информационной компетентности. 3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Формы работы	1. Тестирование по выявлению профессиональных трудностей педагога в области ИКТ. 2. Совместная деятельность наставника и наставляемого. 3. Привлечение наставляемого к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях, мастер-классах и т.д. 4. Курирование самостоятельной работы наставляемого, а также его творческой деятельности. 5. Координирование деятельности наставляемого со стороны наставника и куратора.
Краткое содержание про-граммы	В программе раскрыты концептуальные основания, модель, технология и основные

	этапы деятельности образовательного учреждения по созданию условий для реализации модели реверсивного наставничества как эффективного ресурса повышения ИКТ – компетентности учителя. Настоящая программа определяет стратегию оказания методической помощи наставляемому в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства в области освоения информационно-коммуникационных технологий.
<i>Ожидаемые результаты</i>	В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты: 1. Использование хранилища виртуального диска, навыки создания Яндекс-форм (анкеты, таблицы, презентации); 2. Работа программам Power Point, онлайн сервис Learning Apps, для создания авторских ИКТ-продуктов (обучающие презентации, интерактивные игры и упражнения); 3. Создание авторских ИКТ – продуктов (обучающие презентации, интерактивные игры и упражнения). 4. Формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

1. Пояснительная записка

В национальном проекте «Образование» наставничество занимает одно из центральных мест, является частью федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы».

В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образование.

Наставничество сегодня и популярный тренд, и осознанная необходимость. Потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции.

Наставничество в образовании – важнейшее условие в профессиональном становлении педагога, в повышении педагогического мастерства. Наставничество является эффективной кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Именно наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования.

Данная программа составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Положением о наставничестве МБОУ СШ № 8 «Классическая» г.Волгодонска

В Программе наставничество рассматривается как эффективный ресурс профессионализации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста, где наставником может стать каждый для каждого.

Одной из наиболее эффективных моделей наставничества, которые

используются в образовательной организации является реверсивное наставничество – обоюдное наставничество, при котором каждый выполняет роль и наставника, и подопечного: в тех областях, где есть опыт – роль «наставника»; в тех областях, где есть пробелы – роль «подопечного».

Особенно ярко это проявляется в ситуации, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. В этом случае молодые педагоги прекрасно справляются с ролью наставников. Молодые специалисты быстро осваивают компьютер, хорошо ориентируется на просторах Интернета, уровень их компьютерной грамотности намного выше, чем у педагогов старшего поколения.

Эта модель очень эффективна при установлении доброжелательных отношений между педагогами разных поколений, помогает развивать культуру толерантности, а также формировать более крепкие, доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Так как большинство педагогов с большим стажем испытывают трудности в более углубленной работе с ИКТ и им необходима регулярная поддержка наставника, техническое и методическое сопровождение обучения, реализация в образовательной организации реверсивной модели наставничества позволяет решить проблему работы педагогов в данной области. Модель наставничества планируется и своевременно конкретизируется в зависимости от ожиданий и индивидуальных особенностей педагога.

Цели и задачи модели согласуются с годовыми задачами и спецификой непрерывного профессионального образования педагогов образовательной организации.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания обучающихся, практической потребностью в использовании в образовательной организации современных компьютерных программ и приложений.

Использование информационных технологий в современном образовании так же диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Для эффективной организации образовательного процесса педагог сегодня должен обладать целой совокупностью универсальных качеств: высоким уровнем профессиональной и общей культуры, педагогической, а также информационно-коммуникативной компетентностью (далее – ИКТ –

компетентность). Педагог должен уметь активно использовать информационные технологии в образовательном процессе:

- создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т.д., а значит, уметь пользоваться программой Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel);
- владеть навыками поиска информации в Интернете;
- уметь создавать личные странички и интернет-сайты как образовательные площадки хранения и обмена педагогическим опытом;
- владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций, игр, упражнений, обучающих видеороликов;
- работать с интерактивным оборудованием: интерактивными досками и панелями, мультимедийными экранами и проекторами, игровыми комплексами и так далее.

Главной отличительной чертой реализуемой программы является то, что, научившись пользоваться базовыми программами и другими информационными площадками, педагогу необходимо не останавливаться на достигнутом, а продолжать совершенствовать свои навыки.

2. Цели и задачи Программы

Цель – создание условий для развития умений и расширения знаний учителей в рамках применения современных средств представления образовательной информации через организацию наставничества в образовательной организации.

Задачи:

1. Выявление уровня ИКТ – компетентности учителей.
2. Разработка системы методической поддержки педагога в области повышения его информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

3. Ожидаемые результаты

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

1. Использование хранилища виртуального диска, навыки создания Яндекс-форм (анкеты, таблицы, презентации);
2. Работа в программах Power Point, онлайн сервис Learning Apps, для

создания авторских ИКТ-продуктов (обучающие презентации, интерактивные игры и упражнения);

3. Создание авторских ИКТ – продуктов (обучающие презентации, интерактивные игры и упражнения).

4. Формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

4. Концептуально-методологические основы Программы

Ранее наставниками выступали в основном пожилые люди, которые оказывали помощь, давали советы, делились секретами мастерства с молодыми людьми. Затем механизмы наставничества стали внедрять в деятельность различных организаций для адаптации молодых специалистов при трудоустройстве на работу. В системе образования также широко использовался институт наставничества: когда к молодым педагогам прикреплялся наставник – более опытный учитель и помогал в освоении педагогической деятельности.

В настоящий момент наблюдается коренное изменение в процессе наставничества. Это связано, прежде всего, с новыми технологиями. Старшее поколение обращается за помощью к молодым людям. И сейчас уже становятся не важными стаж и профессия наставника, его возраст и статус. Главная ценность современного наставника – это наличие у него уникального, профессионального навыка, которым он может поделиться с любым человеком, желающим им также овладеть.

Несмотря на новое видение понятия «наставничества», настоящая Программа основана на традиционных подходах, которые в педагогической науке уже достаточно хорошо изучены и обоснованы: теоретическая база системы наставничества (Н. Н. Булич, Л. Н. Модзалевский, С. А. Рачинский, Д. И. Тихомиров, К. Д. Ушинский), сущность понятия «наставничество» (С. Я. Батышев, С. Г. Вершловский), значимость наставничества в профессиональной деятельности (Ю. В. Кричевский, А. А. Мезенцев, Сухомлинский), психолого-педагогические условия наставничества (С. Н. Иконникова, Е. М. Павлютенков, Н. М. Таланчук, В. М. Шепель), наставничество как элемент системы непрерывного педагогического образования (В. И. Загвязинский, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин).

Концепция Программы базируется, прежде всего на том, что в основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого педагога. Для устранения выявленных дефицитов была разработана модель реверсивного наставничества педагогов с четко определенной целью и задачами передачи уникального опыта наставника в

области цифровизации образования.

Основными характеристиками реверсивного наставничества являются:

1. Наставник имеет возраст, статус или педагогический стаж ниже, чем у наставляемого.
2. Доверительный характер отношений между субъектами.
3. Неформальный характер взаимодействия между наставником и наставляемым.

5. Базовые идеи и основные понятия, использованные в Программе

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотра традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Идеология Программы может быть сформулирована так: формирование и развитие ИКТ – компетентности учителя математики как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

6. Планирование и содержание методического сопровождения по повышению ИКТ – компетентности педагога

С учетом выявленных профессиональных дефицитов составляется перспективный план обучения и методического сопровождения математики по повышению ИКТ – компетентности. План методической работы по развитию ИКТ – компетентности учителя химии разрабатывается на 2024-2025 учебный год.

На основе результатов диагностического исследования (анкетирования) педагога будет выявлена его принадлежность к одной из групп:

- с низким уровнем развития ИКТ – компетентности;
- со средним уровнем развития ИКТ – компетентности;
- с высоким уровнем развития ИКТ – компетентности.

В план входят практические формы организации обучения педагога: семинары- практикумы, консультации, мастер-классы, которые будут направлены на формирование следующих знаний, умений и навыков:

- использование хранилища виртуального диска, навыки создания Яндекс-форм (анкеты, таблицы, презентации);
- работа в программах Power Point, онлайн сервис Learning Apps, для создания авторских ИКТ-продуктов (обучающие презентации, интерактивные игры и упражнения);
- создание и применение QR-кодов в образовательной работе с детьми (проблемные ситуации, познавательные квесты);
- создание авторских ИКТ – продуктов (обучающие презентации, интерактивные игры и упражнения).

На основе перспективного плана по наставничеству педагог-наставник проводит дальнейшую работу с учителем химии.

Успешное развитие ИКТ – компетентности наставляемого в процессе методического сопровождения будет успешным при соблюдении следующих условий:

1. Обучение педагога будет осуществляться на основе дифференциального подхода (например, с учетом стажа работы, базового образования, уровня профессионального развития педагога в сфере ИКТ).
2. Развитие будет происходить в деятельности, непрерывно и поэтапно.
3. Важно создание наставником ситуаций успеха педагога от применения ИКТ в рамках педагогической деятельности и психологической удовлетворённости от полученных реальных результатов.

7. Этапы реализации Программы

Процесс реализации Программы состоит из нескольких этапов, каждый из которых посвящен решению определенных задач развития профессиональной компетентности педагога:

I этап – организационный этап.

Задачи:

1. Диагностика и анализ профессиональных проблем педагога.
2. Определение приоритетных направлений в организации обучения.
3. Обеспечение материально-технических и научно-методических условий обучения.
4. Составление индивидуального плана мероприятий проекта, согласно приложению №1.

На первом этапе изучается научно-методическая литература, современное состояние проблемы, определяются теоретико-методологические подходы к ее рассмотрению. Проводится мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагога в организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий. Планируются педагогические условия и средства эффективного формирования профессиональной компетентности наставляемого

II этап – деятельностный этап.

Задачи:

1. Реализация плана-графика методических мероприятий.
2. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагога посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.
3. Закрепление на практике профессиональных знаний и умений педагога.

На втором этапе для наставляемого организуется комплекс практических обучающих занятий.

Процесс реализации Программы проходит в определенных организационных формах, с привлечением разнообразных средств образования: учебных и методических текстов, наглядных пособий, технических видео-средств, информационно-коммуникационных технологий.

Формирование практических умений осуществляется на различных мероприятиях, включенных в программу. Главная цель этих мероприятий – обеспечить педагогам возможность овладеть информационно-коммуникационными навыками и умениями.

Решаются следующие педагогические задачи:

1. Развитие творческого профессионального мышления.
2. Развитие познавательной мотивации к деятельности.
3. Профессиональное использование знаний в практических условиях.
4. Овладение языком изучаемой проблемы.

III этап – обобщающий этап.

Задачи:

1. Диагностика и анализ результатов обучения, соотношение их с поставленными целью и задачами.
2. Обобщение опыта проделанной работы педагога.
3. Определение перспективы и дальнейшего профессионального развития по совершенствованию информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Механизм оценки эффективности Программы.

- Первичное и повторное тестирование и анкетирование педагога по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства с помощью анкет №1, №2 (приложение 2).

- Анализ реализации этапов Программы.
- Мониторинг развития профессиональных ИКТ – компетенций.

На третьем этапе проводится качественная и количественная обработка полученных результатов, их теоретическая интерпретация. Анализируются и обобщаются результаты деятельности педагога, внедряется в практику полученный опыт работы. По результатам составляется отзыв (приложение №3).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Индивидуальный план осуществления наставничества

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество:

Совгатова Евгения Ивановна

2. Наименование должности лица, в отношении которого осуществляется наставничество:

Учитель начальных классов

3. Фамилия, имя, отчество наставника:

Марыныч Светлана Викторовна

4. Наименование должности наставника:

Учитель истории

5. Период наставничества:

с «10» сентября 2024 г. по «10» марта 2025 г.

№ п/п	Наименование учебного модуля	Содержание работы	Формы работы	Период выполнения
1.	Изучение профессиональных дефицитов	Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ – компетентности наставляемого	• Анкетирование №1, №2 • Анализ	Сентябрь (1-2 неделя)
2.	Программа PowerPoint	1. Работа программе Power Point. 2. Правила создания анимированных презентаций. 3. Создание обучающих презентаций, интерактивных игр и упражнений. 4. Разработка материала по внедрению отработанных навыков в	• Видео-урок • Инструкция • Мастер-класс • Практическое задание	Сентябрь-октябрь (3 недели)

		работе с программой на уроках химии в 8 классе .		
3.	Программа Paint 3D	Работа в программе Paint 3D (многофункциональный графический редактор) для работы с изображениями	• Методические рекомендации • Видеоурок • Инструкция	Октябрь (1-2 неделя)
4.	Онлайн сервис Learning Apps	1. Изучение приемов и способов создания дидактических материалов с использованием возможностей онлайн сервиса Learning Apps. 2. Разработка материала по внедрению отработанных навыков в работе с сервисом на уроке химии в 9 классе	• Видео урок • Инструкция • Мастер-класс	Декабрь (1-2 недели)
5.	Яндекс-формы	1. Формы Яндекс 2. Принципы работы Яндекс-форм, разнообразие функций. 3. Регистрации аккаунта в Яндекс. 4. Работа с сервисом Яндекс документы. 5. Навыки создания анкет, таблиц, презентаций. 6. Разработка материала по внедрению отработанных навыков на уроках химии	• Мастер-класс • Презентация • Практическое задание	Январь (1-2 недели)
6	Создание авторских ИКТ-продуктов	1. Создание интерактивных презентаций 2. Мультимедийные игры с использованием триггеров. 3. Интерактивные плакаты. 4. Интерактивные упражнения.	• Работа в диалоге наставляемого и наставника	Январь (2-3 недели)
7	Изучение уровня сформированности ИКТ–компетентности педагога	Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ–компетентности педагога	• Повторное анкетирование №1, №2	Февраль (1 неделя)

8	Обобщение и диссеминация педагогического опыта	1. Презентация основных продуктов проекта на итоговом заседании Педагогического совета. 2. Размещение готовых материалов и авторских ИКТ-продуктов в банк лучших практик педагогов.	• Доклад из опыта работы • Презентация авторских продуктов	Март (1 неделя)
---	--	--	---	--------------------

**Индивидуальный план
осуществления наставничества**

6. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество:

Шайкина Тамара Михайловна

7. Наименование должности лица, в отношении которого осуществляется наставничество:

Учитель изо

8. Фамилия, имя, отчество наставника:

Марыныч Светлана Викторовна

9. Наименование должности наставника:

Учитель истории

10. Период наставничества:

с «10» сентября 2024 г. по «10» марта 2025 г.

№ п/п	Наименование учебного модуля	Содержание работы	Формы работы	Период выполнения
1.	Изучение профессиональных дефицитов	Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ – компетентности наставляемого	• Анкетирование №1, №2 • Анализ	Сентябрь (1-2 недели)
2.	Программа PowerPoint	5. Работа программе Power Point. 6. Правила создания анимированных презентаций. 7. Создание обучающих презентаций, интерактивных игр и	• Видео-урок • Инструкция • Мастер-класс • Практическое задание	Сентябрь-октябрь (3 недели)

		упражнений. 8. Разработка материала по внедрению отработанных навыков в работе с программой на уроках химии в 8 классе .		
3.	Программа Paint 3D	Работа в программе Paint 3D (многофункциональный графический редактор) для работы с изображениями	• Методические рекомендации • Видеоурок • Инструкция	Октябрь (1-2 неделя)
4.	Онлайн сервис Learning Apps	1. Изучение приемов и способов создания дидактических материалов с использованием возможностей онлайн сервиса Learning Apps. 2. Разработка материала по внедрению отработанных навыков в работе с сервисом на уроке химии в 9 классе	• Видео урок • Инструкция • Мастер-класс	Декабрь (1-2 недели)
5.	Яндекс-формы	7. Формы Яндекс 8. Принципы работы Яндекс-форм, разнообразие функций. 9. Регистрации аккаунта в Яндекс. 10. Работа с сервисом Яндекс документы. 11. Навыки создания анкет, таблиц, презентаций. 12. Разработка материала по внедрению отработанных навыков на уроках химии	• Мастер-класс • Презентация • Практическое задание	Январь (1-2 недели)
6	Создание авторских ИКТ-продуктов	5. Создание интерактивных презентаций 6. Мультимедийные игры с использованием триггеров. 7. Интерактивные плакаты. 8. Интерактивные упражнения.	• Работа в диалоге наставляемого и наставника	Январь (2-3 недели)
7	Изучение уровня сформированности	Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ–компетентности педагога	• Повторное анкетирование №1, №2	Февраль (1 неделя)

	ти ИКТ– компетентности педагога			
8	Обобщение и диссеминация педагогического опыта	1. Презентация основных продуктов проекта на итоговом заседании Педагогического совета. 2. Размещение готовых материалов и авторских ИКТ-продуктов в банк лучших практик педагогов.	• Доклад из опыта работы • Презентация авторских продуктов	Март (1 неделя)

11. Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

В ходе реализации программы реверсивного наставничества наставляемому была оказана методическая и практическая помощь. Способы оказания помощи в приобретении новых навыков можно увидеть из плана мероприятий программы. Методическая помощь оказана в форме работы в диалоге наставляемого и наставника, методических рекомендаций. Практическая помощь оказана в форме проведения мастер-классов, презентаций, практических занятий. Созданные условия и оказанная помощь в рамках применения современных средств представления образовательной информации помогли развить умения и расширить знания учителя химии. (Возможный вариант)