

План

работы методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023г.

№ п/п	Тема	Сроки выполнения
<i>1. Аналитическая деятельность</i>		
1.	Мониторинг профессиональных затруднений учителей по ФГОС НОО (по предметам начальной школы)	Сентябрь
2.	Мониторинг обеспечения образовательного учреждения материалами, учебниками, учебно-методической литературой	Сентябрь
3.	Обновление базы данных о педагогах	Сентябрь
4.	Обеспечение внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс начальной школы	В течение года
5.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки учителями начальных классов по реализации ФГОС НОО	В течение года
6.	Диагностика профессиональных потребностей учителей начальных классов в методической помощи на этапе внедрения ФГОС	В течение года
<i>2. Информационная деятельность</i>		
1.	Пополнение тематических папок «Нормативно-правовая документация по преподаванию предметов начальной школе», «Работа по преодолению профессиональных затруднений учителей начальных классов на этапе введения ФГОС» «Работа по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»	В течение года
2.	Создание банка данных о новинках учебно-методической литературы по ФГОС НОО	В течение года
3.	Информирование методического объединения учителей начальных классов об участии педагогов в реализации приоритетного национального проекта «Образование»	В течение года
4.	Обмен опытом работы по проблеме «Развитие профессиональной компетентности учителя. Возможности Стандарта»	Март

<i>3. Организационно-методическая деятельность</i>		
1.	Организация деятельности учителей начальных классов по проблеме «Модели организации работы и виды деятельности для достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования»	В течение года
2.	Проведение заседаний методического объединения учителей начальных	В течение года
	1-е заседание	Август
1.	Обсуждение итогов работы методического объединения и определение задач учителей на предстоящий учебный год по реализации ФГОС	
2.	Новые нормативные документы в педагогической практике начальной школы	
3.	Портфолио учителя – визитная карточка педагога-профессионала	
5.	Особенности организации курсовой переподготовки учителей начальных классов в 2022–2023 учебном году	
	2-е заседание:	Ноябрь
1.	Построение системы работы педагога по повышению уровня собственной профессиональной компетентности	
2.	Организация работы методического объединения по подготовке учителей начальных классов к участию в профессиональных конкурсах в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	
	3-заседание:	Январь
1.	Овладение инновационными педагогическими технологиями как важнейшее условие профессионального роста учителя и повышение качества образования учащихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	
2.	Место, роль и возможности педагогической диагностики в профессиональной деятельности учителя 1 класса (мастер-класс)	
3.	О затруднениях педагогов в моделировании урока в соответствии с требованиями ФГОС	
4.	Организация работы по проведению предметных олимпиад различного уровня	
	4-е заседание:	Март
1.	Использование инновационных педагогических	

	технологий как фактор профессионального роста учителя и повышения качества образования учащихся (проведение открытых уроков, посвященных «Году Учителя»)	
2.	Инновационная составляющая в педагогической деятельности учителя – участника профессионального конкурса «Педагог года – 2023»	
3.	Информация творчески работающих участников МО учителей начальной школы по введению ФГОС НОО.	
	5-е заседание:	Май, июнь
1.	Формирование компетентности учителя: проблемы и перспективы	
2.	Подведение итогов 2022 – 2023 учебного года	
<i>4. Консультационная деятельность</i>		
1.	По вопросу составления рабочей программы по предмету	Август-сентябрь
2.	По вопросам требований ФГОС НОО	В течение года
3.	По вопросам аттестации учителей начальных классов	В течение года
4.	По текущим вопросам, преодолению профессиональных затруднений	В течение года
5.	По учебно-методическому обеспечению на этапе внедрения обновлённого ФГОС НОО	В течение года
6.	По подготовке документов для участия в профессиональных конкурсах	В течение года
7.	По самообразовательной работе учителей, повышению их профессиональной компетентности	В течение года

Примерные темы для работы методического объединения

Педагогика начального образования

- Использование современных педагогических технологий, направленных на реализацию ФГОС НОО.
- Технология дифференцированного обучения как механизм личностно-ориентированного обучения.
- Использование технологии проектного обучения в начальном общем образовании как механизм реализации стандартов второго поколения.
- Возможности личностно-ориентированных УМК для построения системы работы с одаренными детьми в начальной школе.
- Формирование информационной культуры младших школьников средствами современных УМК.
- Разработка и реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения содержания начального образования, определенного стандартами второго поколения.
- Школа полного дня как образовательная модель реализации ФГОС НОО.
- Создание портфолио класса начальной школы; учителя начальных классов в условиях личностно-ориентированного развивающего обучения.
- Взаимосвязь и преемственность содержания образования дошкольное - начальное – основная школа в условиях введения ФГОС.
- Создание и реализация механизма взаимосвязи урочной работы и внеурочной деятельности обучающихся.
- Интегрированные критерии введения ФГОС НОО (высокое качество образования, доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и родителей; охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся; условия, обеспечивающие выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, факультативов, секций, организации общественно полезной деятельности; работа с одаренными детьми, поддержка детей, имеющих проблемы в развитии).
- Формирование УУД как основа преемственности разных ступеней современного образования.
- Формирование положительной мотивации учителей начальных классов в освоении инновационных подходов, деятельностного метода обучения и учебно-методических комплектов нового поколения.
- Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности учителей при освоении деятельностного метода.
- Типология и структура развивающего урока.
- Применение ИКТ в предметном обучении в начальной школе.
- Особенности тематического планирования работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников (на примере отдельных факультативов, секций, кружков).
- Реализация формирования программы здорового образа жизни младших школьников в личностно-ориентированном обучении.
- Реализация программы патриотического воспитания в свете требований ФГОС НОО.

Филология

Обучение грамоте

- Компетентностный подход в обучении грамоте в условиях внедрения ФГОС.
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Современные педагогические технологии обучения грамоте.
- Технология анализа урока обучения грамоте на основе системно-деятельностного подхода.
- Формирование универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте.
- Нестандартные формы проведения уроков обучения грамоте.
- Особенности реализации ФГОС в курсе «Обучение грамоте» по учебнику «Русская азбука» (авторы , ,) (УМК «Школа России») (или др. авторов).

Русский язык

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера средствами курса «Русский язык».
- Реализация коммуникативно-речевого, системно-функционального и личностно-ориентированного подхода при обучении русскому языку по учебникам «Русский язык» (авт. , ,).
- Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач на уроках филологического цикла.
- Проблемы целостного изучения родного языка в начальной школе в условиях внедрения ФГОС;
- Создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды средствами русского языка.
- Организация самостоятельной (познавательной, контролирующей, рефлексивной) деятельности учащихся на уроках русского языка;
- Реализация принципа дифференцированного подхода в курсе русского языка (на примере УМК «Школа России»).
- Содержание программы и подходы к изучению русского языка с позиций требований Стандартов нового поколения.

Литературное чтение

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами ФГОС НОО.
- Коммуникативно-познавательная деятельность на уроках литературного чтения: новые подходы.
- Требования ФГОС к культуре читательской деятельности обучающихся.
- Достижение личностных результатов по итогам изучения курса «Литературное чтение».
- Достижение метапредметных результатов по итогам изучения курса «Литературное чтение».
- Организация творческой и проектной деятельности на уроках литературного чтения.
- Общая характеристика содержания и методического обеспечения предметной линии по литературному чтению для 1-4 классов (авт. , ,) (УМК «Школа России») в контексте основных положений ФГОС.
- Духовно-нравственное развитие личности ребенка и формирование читательской компетентности на уроках литературного чтения по УМК «Школа России».
- Разработка планируемых результатов освоения обучающимися содержания УМК «Русский язык» («Литературное чтение»).

Математика

- Роль деятельностного метода обучения в создании развивающего пространства начальной школы средствами математики.
- Алгоритм анализа урока математики на основе системного подхода в условиях внедрения ФГОС.
- Метапредметные и предметные результаты, формируемые в курсе «Математика».
- Формирование интереса к предмету «Математика» средствами внеурочной деятельности.
- Формирование умственных действий на уроках математики в начальном общем образовании.

- Формирование специфических для математики качеств мышления (логического, алгоритмического и эвристического).
- Реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения обучающихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей.
- Проектно-исследовательская деятельность в урочной работе и внеурочной деятельности по математике.
- Формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности.
- Особенности оценивания знаний и выставление отметки по математике в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды средствами математики.
- Методические особенности структуры и содержания курса математики для формирования универсальных учебных действий по учебникам (авт. и др.) УМК «Школа России».

- Развивающий и воспитывающий потенциал курса математики (авт. и др.) УМК «Школа России» как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования.
- Разработка планируемых результатов освоения обучающимися содержания УМК «Математика».

Окружающий мир

- Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.
- Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».
- Организация проектно-исследовательской работы на уроках окружающего мира.
- Компетентностный подход в организации краеведческой работы на уроках окружающего мира.
- Система формирования экологической культуры и эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру по учебникам «Окружающий мир» УМК «Школа России» как средство достижения личностных и метапредметных результатов образования.
- Патриотическое воспитание младших школьников – основа содержания ФГОС по окружающему миру.
- Организация внеурочной деятельности младших школьников по предмету «окружающий мир».
- Активизация познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира: новые подходы.
- Требования ФГОС к результатам обучения по предмету «Окружающий мир».

Рекомендуемые темы для проведения мастер-классов

- о Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
- о Проектная деятельность на уроках русского языка (математики, окружающего мира) в начальной школе и ее роль в формировании УУД.
- о Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Литературное чтение» учебника «Литературное чтение» (авт. и др.) (или курс др. авторов из Федерального перечня учебников).
- о Исследовательская деятельность на уроках литературного чтения.
- о Интегрированный подход в обучении младших школьников русскому языку по системе в свете требований ФГОС НОО.
- о Потенциал курса математики для формирования универсальных учебных действий.

- о Основные подходы к формированию математических понятий.
- о Обновление содержания образовательного компонента «Окружающий мир» в Стандартах второго поколения.
- о Возможности проектно-исследовательской работы на уроках «Окружающего мира».
- о Значение краеведческой работы в формировании гражданской позиции младшего школьника на уроках и во внеурочной деятельности.