

## САМОДИАГНОСТИКА, 10.03.2021

[sch613378]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Продолжить работу по оснащению кабинетов учебными пособиями и техническими средствами. Обеспечить АРМ учителя и ученика с доступом к Интернет-ресурсам (в каждом учебном кабинете).
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Привлечение педагогических кадров. Переобучение работающих педагогов на дефицитные специальности. Развитие цифровых технологий с целью организации сетевых профессиональных партнерств.</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Обучение на курсах повышения квалификации в различных формах, наставничество, <i>обмен опытом, внедрение новых педагогических технологий.</i> Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создать специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Обеспечить методическую помощь и консультации педагогам по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ.</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Разработать алгоритмы психологического <i>и педагогического</i> сопровождения детей и их родителей (законных представителей), слабо владеющих русским языком
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Анализ причин неуспеваемости, индивидуальная работа с детьми «группы риска» с низким результатом успеваемости и их родителями (законными представителями) Развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности; индивидуализация и дифференциация учебного процесса; использование механизмов наставничества Ученик-Ученик, Ученик – Учитель.</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Систематически</i> проводить работу по определению уровня тревожности обучающихся и негативных эмоциональных переживаний, характеризующих личностные свойства обучающихся. Вести коррекционную работу с обучающимися (в том числе по налаживанию отношений: ученик-ученик; ученик-учитель). <i>Организовать работу</i>

	<i>психолога с педагогами, на уроках которых выявлен высокий уровень тревожности обучающихся.</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<p>Разработать рекомендации (чек-листы) для педагогов с учетом психолого-педагогических аспектов организации образовательного процесса.</p> <p>Провести обучающие семинары практикумы для педагогов по применению разнообразных приёмов и методов подачи материала и рефлексии.</p> <p>Психологу и социальному педагогу внести корректировки в планы работы, уделив внимание специфике профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением. Учесть принципы межведомственного взаимодействия с внешними органами профилактики.</p> <p>Классным руководителям поручить изучить памятки по различным видам девиантного поведения обучающихся, разработанных Московским государственным психолого-педагогическим университетом и использовать их при работе с детьми и их родителями (законными представителями).</p> <p>Внедрить использование механизмов наставничества.</p>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Проведение анализа причин учебной неуспешности в классах.</p> <p>Осуществление ежеквартальной диагностики метапредметных умений и навыков обучающихся, имеющих трудности в учебной деятельности, проводить дополнительные занятия, консультации для устранения пробелов знаний обучающихся.</p> <p>Выявление обучающихся с образовательными дефицитами.</p> <p>Организация индивидуальной работы по восполнению образовательных дефицитов.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс проектной, исследовательской и творческой деятельности используя термин «4К» (формирование у учащихся Критическое мышление, Креативность, Коммуникацию и Кооперацию).</p>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>Продолжить работу по вовлечению родителей (законных представителей) к организации учебного и воспитательного процесса, в том числе через совместную деятельность всех участников образовательного процесса (ученик + родитель + учитель).</p> <p>Сотрудничество с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в работу органов государственного общественного управления.</p>

