

СПРАВКА
по итогам проверки работы со слабоуспевающими обучающимися
МБОУ СШ №8 «Классическая» г.Волгодонска

Цель проверки: Оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка эл. журнала.

Сроки: май 2021 г.

Проверяющий: директор., руководитель МО.

В рамках внутришкольного контроля в мае месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей со слабоуспевающими учащимися. Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя Казьмина Н.С., Анчугова А.Н., Афонина Л.А., Гущина В.Г. используют в работе со слабоуспевающими учениками: домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса. После уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учителя делят класс на группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмыслиения нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний. Используют такие типы заданий:

-задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

-задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение

теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.

-задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учителя начальных классов также в работе со слабоуспевающими используют:
на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.

во внеурочное время: выполнение творческих заданий.

в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Выводы:

1. Учителя:

с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время; эпизодически используют карточки-подсказки; используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

Рекомендации:

Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:
в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика. Учителям продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам.

Директор МБОУ СП №8
«Классическая» г. Волгодонска



О.В.Белова