УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №8
«Классическая» г.Волгодонска
О.В.Белова

Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями) МБОУ СШ №8 «Классическая» г.Волгодонска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. Положение утверждается на педагогическом совете школы.

1.3. Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют требованиям школы.

1.4. Признаки возможного отставания обучающихся (далее - Обучающийся):

- Обучающийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения.
- Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал.

  Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и объяснении учителем изучаемого материала.
- Обучающийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
- Обучающийся неактивен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
- Обучающийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
- Обучающийся не может объяснить цель выполняемого им задания, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении заданий, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
- Обучающийся не может воспроизвести определений, понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

1.5. Положение принято для своевременного выявления возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся, а также принятие комплексных мер, направленных на улучшение успеваемости и повышение качества знаний обучающихся.

2.Цели

2.1. Обеспечить выполнение Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

2.3. Повысить качество знаний, умений, навыков обучающегося, воспитания компетентной личности.

2.4. Защитить права обучающегося, в т.ч. право на образование.

2.5. Создать благоприятный микроклимат в школе

3. Задачи

3 .1. Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

3.2. Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.3. Формирование комплексной системы работы со слабоуспевающими обучающимися

4. Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса по предупреждению неуспеваемости школьников

4.1. Профилактика неуспеваемости на уроке:

- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые обучающимися в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала обучающимися, пропустившими предыдущие уроки. По окончании раздела темы или раздела обобщать итоги, усвоение основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала; применять средства поддержания интереса к усвоению знаний; обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.
- Подбирать задания для самостоятельной работы по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта; включать в содержание самостоятельной работы задания по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь обучающимся в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
- Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих обучающихся.

4.2. Помощь неуспевающему на уроке:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предоставление примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать . суть явления.

-Стимулирование оценкой, похвалой.

-Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала и Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.

-Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильными обучающимся.

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью.

5. Программа деятельности учителя с неуспевающими обучающимися и его родителями

5.1. Использовать на уроках различные виды опроса для объективности результата.

5.2. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти (полугодия), когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить.

5.3. Комментировать оценку обучающегося;

5.4. Учитель-предметник не должен опрашивать обучающегося или предлагать ему письменную работу (тестирование, контрольную, самостоятельную или практическую работу) в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.

5.5. Учитель-предметник должен ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль. 5.6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

5.7. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более ”2”)

5.8. Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

5.9. При выполнении п. 5.1.-5.8 и отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости обучающегося и о проделанной работе в следующей форме:

Карта индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися

ФИ ученика, класс	ФИО учитель, предмет	Причины неуспеваемости	Формы ликвидации пробелов	Темы занят	Срок сдачи материалов	информа кл рук дата)	Информация родителям (дата)	Результаты работы

6. Программа деятельности классного руководителя

6.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу.

К возможньпи причинам можно отнести:

- - о пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине) о недостаточная домашняя подготовка о низкие способности о нежелание учиться - недостаточная работа на уроке
- -большой объем домашнего задания
- - высокий уровень сложности материала
- - другие причины

6.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительньми причинами считаются:

- болезнь, подтвержденная справкой врача;
- мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
-освобождение от урока обучающегося в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- по семейным обстоятельствам (по заявлению родителей на имя директора ОУ).

Неуважительными причинами считаются:

Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через беседу с зам. директором по УВР, через совет по профилактике (если прогулы систематические)

6.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую беседу с родителями обучающегося, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

6.4. В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем-предметником или обратиться к заместителю

директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

6.5. Организовать помощь слабоуспевающим обучающимся со стороны актива класса.

6.6. При отсутствии положительного результата, классный руководитель сообщает о данном обучающемся администрации школы с ходатайством о проведении совета по профилактике.

7. Программа деятельности школьного психолога

7.1. В случае обращения классного руководителя по вопросу выявления причин низкой успеваемости обучающегося, школьный психолог определяет систему методик, позволяющих выявить эти причины, и проводит диагностику.

7.2. По результатам диагностики школьный психолог составляет аналитическую справку и информирует классного руководителя и администрацию.

7.3. Психолог дает рекомендации классному руководителю и учителям-предметникам по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

8. Деятельность обучающегося

8.1. Обучающийся обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.

8.2. Обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды заданий на уроке.

8.3. Обучающийся, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

8.4. Обучающийся обязан предоставлять дневник учителю по первому требованию.

9.Деятельность родителей

8.5. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания ребенком, его посещаемость учебных занятий.

8.6. Родители обязаны помогать ребёнку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путём самостоятельных занятий или консультаций с учителем предметником.

8.7. Родители обучающегося в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, учителю-предметнику, школьному психологу, администрации школы.

8.8. Родители обязаны являться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

8.9. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на обучающегося и его родителей оформляются материалы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер.

9. Программа деятельности администрации школы

9.1. Администрация школы осуществляет постоянный контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости обучающихся. Составляет отчет по итогам четверти о работе педагогического коллектива с неуспевающими

9.2. Осуществляет специальный контроль за работой с обучающимися «зоны риска» и ведет учет результатов этой работы.

9.3. Обобщает опыт работы педагогов школы по предупреждению неуспеваемости с его обсуждением.

9.4. Включает в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений проблемы, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, связанные с предупреждением неуспеваемости обучающихся.

9.5. Обеспечивает единство действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности.

10. Деятельность педагогических советов

10.1. Совет по профилактике принимает решение о направлении материалов на обучающегося и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

10.2. Педагогический совет принимает решение о повторном курсе обучения неуспевающего обучающегося.