

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Докладчик: Бушуева Марина
Владимировна,
учитель немецкого языка
МБОУ СШ №8
«Классическая» г.Волгодонска*

***Форма проведения:** круглый стол
Время выступления: 10 мин.
Необходимые условия: наличие
программного обеспечения для
воспроизведения видеозаписи (KMPlayer,
MediaPlayerClassic - HomeCinema),
звукового сопровождения (колонки)
**Ссылка на предоставляемые
материалы:**
<http://8school.ucoz.ru/index/seminary/0-34>*

*Директор МБОУ СШ №8
«Классическая» г.Волгодонска*

Е.А. Климовская

Целями школьного образования, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

Как показали исследования ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Одним из направлений интенсификации обучения является использование более эффективных форм получения, переработки и усвоения информации. Конечно, мало кого могут устроить 5-10% эффективности усвоения учебного материала, свойственные традиционным формам обучения – лекции и чтению учебника. Представьте, что в магазине вы заплатили за килограмм колбасы, а продавец дал вам кусочек в 50 грамм. Обидно. Так же обидно использовать свое время, энергию и другие ресурсы всего на 5-10%. Активные методы обучения как раз и позволяют за счет новых форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления **повысить в несколько раз** эффективность и качество обучения.

В дидактике доказано, что злейший враг учения – это скука. Давайте вспомним всем известный классический пример Тома Сойера, искусно превратившего скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища! Цель, содержание и даже техника занятия остались прежними – покраска забора, но как изменилась мотивация, эффективность и качество работы?! Значит, можно, даже в условиях существующих ограничений, внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ.

Методы обучения – один из важнейших компонентов учебного процесса. Без методов невозможно достичь поставленной цели, реализовать намеченное содержание, наполнить обучение познавательной деятельностью. Термин «активные методы обучения» появился в литературе в начале 60-х годов XX века. Эпитет «активные» используется с целью противопоставления активных методов обучения традиционным. **Активные методы обучения (АМО)** – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Образовательная активность входящих в эту систему методов строится на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

К основным активным методам обучения можно отнести: *метод проекта, круглый стол, мозговой штурм, проблемное обучение, деловую игру, сюжетно-ролевые игры, использование ИКТ* и другие. Остановлюсь на некоторых из них.

В практике преподавания иностранного языка *проектная методика* нашла большое применение. Это обусловлено рядом причин, в том числе, таких как наличие поставленных проблем на каждом уроке, большое количество составления собственных монологических и диалогических высказываний, изучение страноведческого материала, анализ и сопоставление культур разных народов и стран. В результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности учащиеся не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный реальный продукт, демонстрирующий возможность и умение применять полученные результаты на практике.

Ролевые игры позволяют отработать тактику поведения, действий конкретного лица воображаемой ситуации. Для проведения этих игр разрабатывается модель ситуации, между учениками распределяются роли. *Ролевая игра* – одна из наиболее эффективных активных форм учебного процесса, развивающая навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными знаниями, практическим опытом и жизненными ценностными установками.

Использование мультимедиа на уроках иностранного языка – это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе учителя, с другой. Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является мультимедийная презентация с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Такую презентацию можно приготовить самой или поручить создание презентации ученикам. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к уроку.

Обучение с помощью специальных средств:

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
Обучение с помощью компьютера	В групповое обучение включается использование компьютерных программ, помимо других мероприятий	Для придания процессу обучения новизны и изменения его ритма, для целей самообучения группы или на индивидуальной основе.
Обучение на основе компьютера	Все обучение осуществляется с помощью компьютерных программ и Интернета	Для самостоятельного индивидуального развития или групповой работы с помощью Интернета
Открытое обучение	Представляет собой тексты или мультимедийные пакеты (аудио, видео, CD-диски, Интернет и пр.) с набором определенной информации, вопросами и	Индивидуальное самообучение, ситуации для саморазвития. Удобно применять в учебных целях с малым количеством учеников, при дистанционном

	заданиями	обучении.
Видео (длительное)	Учитель показывает видеоролик полностью или периодически останавливает для проведения дискуссии	Используется в дополнение к другим методикам для того, чтобы сменить обстановку, дать выход эмоциям и для того, чтобы наглядно представить ситуацию
Видео (фрагментарное)	Несколько коротких видеосюжетов, после которых задаются вопросы для развития дискуссии	Хорошая основа для завязывания дискуссии, вовлечения в нее всех участников, высказывания своих взглядов, оценок, идей. Закрепляет изученный материал.

Представленный на слайде видеоролик занял 1 место в творческом дистанционном конкурсе видеороликов на немецком языке для младших школьников в номинации "StartDeutsch". Конкурс организовал МБОУ лицей №1 г.Цимлянска. Моя ученица Мирная Лилия рассказывает о своём любимце Бульке. <http://nsportal.ru/user/466018/video>

Активные методы обучения можно применять на каждом этапе урока или другого образовательного мероприятия. На слайдах представлены 3 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ фазы любого образовательного мероприятия, к которым можно и нужно подобрать АМО.

Метод «Фруктовый сад».

Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать, например, на первом уроке в начале учебного года или в начале темы *метод «Фруктовый сад»*. Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево». Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны. Учитель предлагает обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д. Свои ожидания ученикам предлагается записать на яблоках, а опасения – на лимонах. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

(Огромное количество АМО для всех этапов урока вы найдёте в КОПИЛОЧКЕ АМО.)

Воспитательный эффект АМО также высок: работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду, способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества.

В этом году я участвовала в городском конкурсе педагогического мастерства учителей иностранных языков «Урок 21 века» и стала призёром. Мною была представлена методическая разработка урока немецкого языка для 4 класса с использованием АМО, которая заняла 3 место.

Предлагаю вашему вниманию ссылки на материалы по активным методам обучения, которые я считаю наиболее интересными с точки зрения их практической направленности и широко использую в своей работе. Их вы можете найти на моём сайте социальной сети работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/bushueva-marina-vladimirovna>, который в этом году также занял 3 место в городском конкурсе ЦОР в номинации "Лучший сайт, блог".

- Обзор методических приемов на основе «Методического пособия по созданию современного урока по ФГОС (для преподавателей гуманитарных дисциплин образовательных учреждений СПО и НПО)». Автор: Т. Ю. Бутурлакина <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2016/08/16/obzor-metodicheskikh-priemov-sozdaniya>

- Электронный курс «Активные методы обучения» образовательного портала «Мой университет» <http://nsportal.ru/user/466018/page/aktivnye-metody-obucheniya-elektronnyy-kurs>

- Электронная книга «Копилочка активных методов обучения» <http://moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo>